

VOZ DOCENTE

EN LA ACTUALIDAD

PANDÉMICA.

REVISTA SEMESTRAL



ACADEMIA

En esta sección podrás encontrar artículos académicos y artículos científicos de la comunidad universitaria en general, los cuales son originales, y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias basadas en hechos conocidos de sus autores.

COMPETENCIAS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE DOCENCIA DE LA USAM

Bachiller Marco Antonio Roverssi Alvarado¹.

Correspondencia: roverssi@gmail.com

Colaboradora: Licda. Marcia Rodríguez Marengo marcia.rodriguez@usanmarcos.ac.cr

RESUMEN

En la cuarta revolución industrial, la profesionalización por competencias será clave para asegurar la empleabilidad. La educación juega un papel esencial. Los educadores deben desarrollar competencias suficientes. Objetivo: Conocer cuáles son las competencias docentes, que poseen los estudiantes de docencia de la Universidad San Marcos, desde el perfil deseado del educador en la transformación curricular de Costa Rica. Estudio no experimental/transeccional con acercamiento fenomenológico a los participantes sobre su percepción de sí mismos. Resultados: percepción de que son competentes en habilidades básicas, pero las competencias más específicas como son: el manejo de un segundo idioma, el diseño universal o el uso adecuado de los programas de su especialidad no son competencias todavía desarrolladas.

Palabras clave: Competencias docentes, transformación curricular, estudiantes de docencia.



¹ Bachiller en Filosofía y Humanidades y Bachiller en Teología por la Universidad Católica de Costa Rica
Estudiante de Carrera de Licenciatura de Docencia por la Universidad San Marcos

TEACHING SKILLS OF THE TEACHING STUDENTS AT SAN MARCOS UNIVERSITY

ABSTRACT

In the Fourth Industrial Revolution, the professionalization of skills will be the key to ensure employability. Education plays an essential role. Educators must develop enough competences. Objective: Knowing which are the teaching skills that the teaching students of the San Marcos University possess, from the desired profile of the educator in the curricular transformation of Costa Rica. Non-experimental/transactional studies with a phenomenological approach to the participants about their self-perception. Results: perception that they are competences in basic skills, but the more specific competencies such as: the use of a second language, universal design or the appropriate use of the program of their specialty are not yet developed skill.

Keywords: *Teaching skills, curricular transformation, teaching students.*

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de la adquisición de competencias docentes

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), de la cuál Costa Rica es ya Estado miembro. Entiende las competencias o habilidades de un profesional, cómo la divisa global del siglo XXI.

Las competencias (o habilidades) se definen como un grupo de conocimientos, atributos y capacidades que pueden aprenderse y que posibilitan a los individuos a realizar una actividad o tarea de forma exitosa y consistente, y pueden construirse y extenderse a través del aprendizaje. La suma de todas las competencias disponibles para la economía en un momento dado forma el capital humano de un país (OCDE, 2013, p 12) [1]

Y si bien es cierto que el tema académico sobre competencias es un tema vasto, a veces para nada unívoco, es adecuado considerar como base para investigar sobre competencias la definición que la misma OCDE brinda, esto debido a que sintetiza los conceptos

desarrollados en la academia, a la vez que utiliza esa definición para el interés propio de su organización, como lo es la cooperación por el desarrollo de la economía de sus estados miembros. A esto se le añade que Costa Rica por medio del Ministerio de Educación Pública (MEP) impulsa desde hace más de una década una Transformación Curricular en su sistema público de educación, que potencie la adquisición y desarrollo de habilidades para, formar personas aptas para la empleabilidad en la época de la cuarta revolución industrial. Esa Transformación Curricular se le ha llamado, “Educar para una Nueva Ciudadanía” (MEP, 2015) [2]

La educación para la nueva ciudadanía considera la práctica pedagógica centrada en el estudiante. El docente debe de ejercer la mediación pedagógica desde el contexto del “aprendizaje activo”, donde el docente guía y acompaña y motiva la participación de sus alumnos. “La Educación para una Nueva Ciudadanía se basa en teorías educativas que centran su interés en el estudiante y la estudiante y que visualizan al personal docente como facilitador de los procesos requeridos para construir conocimiento.” (MEP, 2015, p.22). Por lo tanto, en el marco pedagógico, centrado en el estudiante según la nueva transformación

curricular y tomando en cuenta la pedagogía participativa que se requiere en el aula, se entiende que el docente juega un papel especial en esa transformación curricular y gran parte del éxito de los objetivos y metas que se ha trazado el MEP recae precisamente en el docente. Por eso la necesidad de que el educador en su rol educativo posea las competencias necesarias.

Sobre la necesidad de docentes competentes se pueden encontrar abundantes afirmaciones e indicaciones regionales por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Por ejemplo, la propuesta de trabajo a futuro de ese organismo internacional para la región de América Latina del año 2002, entre los “focos estratégicos”, menciona uno sobre la renovación de contenidos y qué competencias desarrollar en los estudiantes y señala el reto de que no es suficiente las competencias básicas, sino que “se ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad” (UNESCO, 2002, p.14) [3]. Y en el caso de los docentes, otro foco estratégico dedicado a ellos reitera la necesidad de formar las competencias requeridas para la educación del ciudadano del siglo XXI: docentes con ánimo y nuevas competencias, capacidad al

cambio, salud y estado emocional equilibrado, capaces de diseñar propuestas educativas integradoras, reflexivos, autónomos, creativos, comprometidos con el nuevo paradigma, flexibles en los ambientes de aprendizaje, desenvolverse en varias modalidades, aprender a tomar en cuenta las emociones de los alumnos, ser creativos y utilizar las ventajas de las nuevas tecnologías (UNESCO, 2002, p.17).

Sobre el avance en cubrir esa necesidad de docentes competentes, el sexto informe del Estado de la Educación en Costa Rica del Programa del Estado de la Nación sobre la calidad de los docentes, apunta a varios temas claves: que se logre un 100% de acreditación de las carreras en docencia del país tanto para universidades públicas, como privadas, que se establezcan lineamientos claros de parte del Consejo Superior de Educación para las casas de enseñanza, que el MEP establezca perfiles de contratación y estándares mínimos de calidad y que se logre un mejor apoyo y supervisión del docente (Programa Estado de la Nación, 2017) [4] De esos temas claves que apunta el Estado de la Educación, lo de lineamientos y acreditación de universidades, así como el perfil del MEP para contratar docentes, va dirigido especialmente a la idoneidad del candidato a educador y sus habilidades.

Es así, que en concordancia con la educación para la ciudadanía del siglo XXI y las necesidades que se advierten, junto con la petición de acreditación de las casas de enseñanza superior y el mejoramiento de la calidad de los docentes, es que en enero 2020 se presenta el proyecto denominado “Marco nacional de cualificaciones para las carreras de educación” (MNC-CE), liderado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y que en conjunto con otras instituciones y casas de enseñanza se establece la Comisión Interinstitucional Administradora del Proyecto Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación (CIAP-MNC-CE), que tendrá como objetivo diseñar y llevar a cabo todo el proceso de marco de cualificaciones y socializarlo en las instituciones y políticas nacionales. Dentro de sus objetivos se encuentra, poder brindar en un futuro cercano instrumentos estandarizados para contratar docentes, para evaluar su desempeño y para planificar la mejora de su práctica docente (MNC-CE, 2020) [5].}

Investigaciones sobre competencias

Se encuentran muchos antecedentes de investigaciones sobre competencias docentes en la última década. Pero cabe primero resaltar un proyecto macro investigativo que se llama el “Proyecto Tuning”, esto porque provee de

instrumentos y métodos que no pocas veces investigadores individuales han utilizado. El proyecto Tuning surge a finales del siglo pasado en Europa, como una iniciativa pública-privada en la cual se invita a la participación de muchas universidades y los órganos rectores de la educación estatal, para desarrollar procesos de investigación y de estandarización de la educación universitaria en Europa. El proyecto Tuning se extiende a América Latina en el año 2007 con el mismo propósito. Sobre el tema del profesional deseado, Tuning propone que la manera más fácil es presentar los perfiles profesionales por medio de competencias, que deben de ser desarrolladas según el contexto y la autonomía de cada universidad y además simplifica no en el fondo, sino en el manejo práctico, con una lista de competencias para cada profesión, que las divide entre competencias generales (que todo profesional debe poseer) y específicas (propias de cada carrera) (Tuning, 2007) [6].

Un antecedente valioso es una investigación con novecientos estudiantes de docencia de la Universidad Estatal a distancia (UNED), que tenía por objetivo conocer cuáles competencias los mismos estudiantes consideraban como ideales adquirir para el futuro (Solano y Campos, 2014) [7]. Esta investigación se basa en

parte, tomando una idea similar del proyecto Tuning, solicitando que el participante exprese que competencias considera más importantes y mejor adquiridas o desarrolladas. También una investigación de metodología mixta de la Universidad chilena del Bio-Bío; logra expresar numéricamente la medición de competencias en el docente y además hace un análisis de los desacuerdos sobre cuáles competencias deben priorizarse (Salazar, Chiang y Muñoz, 2016) [8].

¿Qué competencias se investigan?

Para la investigación, hacía falta una lista de competencias. Elegir una lista de competencias puede hacerse a conveniencia, según el enfoque que se necesite y porque además existe un muy amplio desarrollo del tema como bien se señala:

No es fácil abordar el tema de desarrollo de competencias dado el variopinto y vasto paisaje de equivocidad en el que se ubican estos vocablos como acontece con otros tantos términos educativos. De una parte, hay que ubicarse en el amplio campo conceptual de las competencias, que en la última década ha gozado de gran efervescencia y que necesita de posicionamientos teóricos y prácticos concretos” (Rodríguez, Serreri y Del Cimmuto, 2010, p.19) [9].

Entonces, ¿cuál ha sido el posicionamiento para esta investigación? Para evitar amplitud inconveniente y entendiendo que una lista de competencias en el fondo se nutre de muchas fuentes y elecciones hasta políticas y de contexto globalizado como brevemente se ha mencionado. Es que lo más práctico y útil, ha sido tomar la base que brinda el Marco Nacional de Cualificaciones de un perfil deseado del docente para Costa Rica (MNC-CE, 2020). Y complementarlo, realizando análisis y síntesis con el amplio perfil que la USAM presenta para la carrera de docencia (USAM, 2019) [10] y las competencias docentes que el proyecto Tuning brinda. Así pues, se obtiene una lista de 19 competencias, a investigar. Se recalca, que esa lista ha sido a conveniencia del investigador, en base a los subsidios teóricos. Se pueden encontrar otras listas de competencias con mayores o menores semejanzas de otras investigaciones o producciones académicas.

Lista de competencias docentes a investigar en los estudiantes de la USAM:

1- Domina todo el proceso de aprendizaje, para poder diseñar e implementar de manera coherente: planes didácticos con sus metodologías, estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación, recursos educativos y contenidos programáticos.

- 2- Conocimiento y dominio de los distintos programas curriculares del MEP, en su base epistemológica y pedagógica que pretende procesos de aprendizaje bajo un enfoque de habilidades.
- 3- Es capaz de desarrollar pensamiento lógico, crítico y creativo en sus educandos
- 4- Es capaz de idear y crear contextos de aprendizaje que se asemejen a la realidad y desde los cuales implementar el aprendizaje por medio de habilidades.
- 5- Demuestra un interés educativo genuino por sus alumnos, que lo lleva a diagnosticar y contextualizar y ofrecer el proceso de aprendizaje más adecuado posible.
- 6- Capaz de implementar ambientes de aprendizaje inclusivos (diseño universal) para satisfacer las necesidades educativas especiales.
- 7- Analiza de manera crítica su propia práctica pedagógica y es capaz de aplicar la investigación, la autoevaluación, para el mejoramiento constante, con capacidad de adaptación al cambio
- 8- Posee conocimientos de psicología educativa y de desarrollo humano de sus estudiantes, además de otras ciencias en las cuáles se basa la ciencia educativa, para poder aplicar esos conocimientos en su práctica pedagógica.
- 9- Posee conocimientos y técnicas de los últimos hallazgos de la psicología cognitiva (neurociencia) para procesos de aprendizaje.
- 10- Posee el hábito de lectura y se enriquece tanto en función de su profesión, como en función de poseer una cultura general amplia que le permita valorar e interactuar con la cultura, valores, visión de mundo de la comunidad en la que se desenvuelve, tomando en cuenta el desarrollo de la ciudadanía del siglo XXI.
- 11- Valora y aprecia el contexto cultural, comunidad dónde se desenvuelve y los valores que la sustentan
- 12- Educa también en valores y es consciente de su rol ejemplar frente a sus alumnos para lo cual es capaz de proyectar una conducta ética coherente.
- 13- Es capaz de tener una excelente comunicación tanto oral como escrita.
- 14- Es capaz de tener un equilibrio afectivo-emocional que le posibilite relaciones humanas adecuadas con sus alumnos, compañeros de trabajo y demás personas relacionadas en su labor docente

15- Tiene un buen desempeño de trabajo en equipo.

16- Capaz de ser líder flexible y motivador

17- Conoce y se rige por la legislación educativa nacional e internacional si es del caso.

18- Tiene la habilidad de hacer uso de distintas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación.

19- Maneja un segundo idioma.

2. MATERIALES Y MÉTODO

Diseño y población de estudio

La investigación es de un diseño no experimental/transeccional, con un acercamiento fenomenológico a los participantes, porque se indaga en la propia percepción de sus competencias adquiridas. Todos estudiantes de la carrera de licenciatura de docencia por la USAM. La investigación se realizó durante el primer cuatrimestre del 2021 y sin importar el avance que se tenía en la carrera.

La indagación se hizo por medio de un cuestionario mixto autorizado y distribuido por la dirección administrativa de la carrera. Al ser una investigación cualitativa una limitante consiste en que la indagación es anónima y virtual, lo cuál limitó la profundización en ciertas respuestas. Otra limitante es la cantidad de respuestas recibidas (17)², es deseable haber obtenido más respuestas. Pero eso no les resta validez a las respuestas conseguidas. De los 17 participantes 12 eran estudiantes de docencia y al mismo tiempo ejercían y de esos 9 en el sistema educativo del MEP. Además 14 de los 17 participantes se encontraban en el último cuatrimestre de carrera de docencia. Así la gran mayoría de los participantes, podían brindar respuestas más allá de un simple imaginario teórico.

El cuestionario mixto tiene una primera parte ideada en base a un método que usa el proyecto Tuning y algunos otros investigadores. Se solicita al participante que opine que competencias son más importantes y menos importantes, cuáles mejor desarrolladas o adquiridas y cuáles peor y así sumar cuáles competencias fueron más repetidas. Para ese

² Todas las respuestas del cuestionario en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Wov5aiSodCTy>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nRKC2ch2cwkUwt9xs9tKO7zDGwTQZA/edit?usp=sharing>

propósito se les brindó la lista completa de todas las competencias y escogieran las que opinaban se ajustaban a cada pregunta. Luego una segunda parte de respuesta breve para conocer la opinión sobre algunas competencias. Y por último unas preguntas de escala de Likert, para conocer también la percepción sobre algunas competencias escogidas por el investigador.

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Al consultar cuáles son las competencias consideradas más importantes (Tabla 1). Las competencias sobre el trabajo en equipo y dominio de nuevas tecnologías destacaron, ambas competencias propias del contexto postmoderno tecnológico y de pedagogía centrada en el estudiante y a la par de esas dos, otras dos competencias más propias de la técnica pedagógica clásica: el dominio de todo el proceso del aprendizaje e iniciar el proceso a partir de la realidad del estudiante (diagnóstico). Sobre las competencias menos importantes (Tabla 2), si por un lado consideraron muy importante dominar las fases de todo el aprendizaje, no opinan igual con los programas de su especialidad. Esto nos invita a cuestionar qué tanto crédito le dan los docentes a la transformación curricular del MEP. Llama

mucho la atención que el manejo de un segundo idioma fue considerado poco importante y además de una formación integral del docente en cultura general fue considerada como la menos importante de todas, se le unieron otras competencias de carácter formativo integral y humanista: conocimiento de neurociencia, valorar el contexto cultural comunitario, conocer el marco legal, poco importantes.

Sobre la percepción de cuáles fueron las competencias mejor o peor realizadas. Volvieron a destacar el trabajo en equipo y uso de nuevas tecnologías como competencias realizadas (Tabla 3) y se le sumó la capacidad de implementar ambientes creativos y paradójicamente la competencia peor valorada en importancia es la que más menciones recibió en realización, cómo lo es el hábito constante de formación en cultura general. Las competencias peor realizadas (Tabla 4), la psicología educativa y de desarrollo humano y la psicología cognitiva o neurociencia se encontraron como peor realizadas, también coherentemente en cuanto a lo poco importantes que se les consideraron, y también como poco realizadas se unieron el dominio de los programas de especialidad del MEP y el dominio de un segundo idioma.

La siguiente parte del cuestionario consistía en cinco preguntas de respuesta breve, tratando de profundizar y precisar lo antes indagado. Entre todas las respuestas se puede mencionar que en términos generales se sintieron capaces de desarrollar todo el proceso de aprendizaje y de impulsar el pensamiento complejo en sus estudiantes, pero expresaron factores externos institucionales o en los alumnos que no permiten un desarrollo ideal de los procesos de aprendizaje. Se sintieron también lo suficientemente capaces en creatividad para diseñar ambientes adecuados de aprendizaje. No presentaron dificultades en cuanto al rol ético que deben exhibir y competencias socio afectivas como trabajo en equipo, equilibrio afectivo y liderazgo, concuerdan en que se valoraron suficientemente capaces.

Terminaba el cuestionario indagatorio con siete preguntas de selección única en escala de Likert. Cinco opciones posibles que iban desde “nada en absoluto” hasta “muchísimo”. Sobre el diseño universal la gran mayoría se percibieron de moderadamente a bastante capacitados (Gráfico 1). Pero aquí cabe resaltar (correlacionando) que en el proyecto Tuning la educación por diseño universal es la competencia peor calificada en Latinoamérica. El hecho de que se percibieran moderadamente capaces o bastante capaces es

una afirmación que se debe cuestionar. Además, es una competencia que nadie mencionó ni en importancia ni en realización. Esto puede indicar que no hay una comprensión suficiente de qué significa estar capacitado para la educación inclusiva.

Sobre la psicología educativa y desarrollo humano se calificaron en la escala en más de un 90% (Gráfico 2) en las opciones de “moderado” a “muchísimo”. Pero antes habían opinado que es una competencia poco realizada. Se encontró en esta respuesta una limitante para poder profundizar que pretendieron contestar. En cambio, sobre la competencia de conocimientos en psicología cognitiva (Gráfico 3) sí concuerda la calificación que se asignaron en la escala, con la anterior apreciación de poco realizada. Se apreciaron en la escala bastante capaces en el interés por el contexto comunitario (Gráfico 4), en el conocimiento del marco legal (Gráfico 5) y de nuevo destacó la competencia de uso de tecnologías (Gráfico 6). El manejo de un segundo idioma volvió a coincidir en ser una competencia poco o nada desarrollada (Gráfico 7)

Se realizaron entonces tres tipos de indagaciones que pudieron compararse y que sirven para conseguir varias conclusiones. Los participantes, aunque en número no muy amplio

(17), por la circunstancia de que la mayoría ejercen docencia y se ubicaron en el último cuatrimestre de carrera, ciertamente brindaron información útil y válida, eso se comprueba porque se descubrieron tendencias en la valoración y realización de competencias. Eso no significa que toda la información, brinda claridad. Hay varias interrogantes que en la investigación no se pueden resolver adecuadamente, como cuál es el verdadero valor que competencias de saberes humanistas como la psicología educativa y de desarrollo le asignan, o cuál es la confianza real que tienen en los programas específicos del MEP y su manejo, ya que se consideran docentes capaces en todo el proceso de desarrollo. Sí se puede cómo se mencionó intuir y correlacionar sobre la percepción que tienen sobre educación inclusiva, para interpretar mejor la respuesta que brindaron.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pueden brindar las siguientes conclusiones y recomendaciones en base a la información conseguida en la investigación.

1-Entender la profesionalización en base a habilidades, incluyendo también la carrera

docente es ya una concepción consolidada, al menos en occidente gracias a la globalización.

De ahí que es altamente recomendable en las casas de enseñanza que se brinden a los estudiantes un resumen o compendio de esas habilidades que deben de adquirir. Y realizar procesos de motivación y concientización a lo largo de toda la carrera, especialmente dirigidos a la virtud de la autoformación. Depende de la madurez y responsabilidad del docente conservar e incrementar su competitividad.

2-Así como en esta investigación se les ha pedido a los participantes percibirse y señalar sus propias competencias, se podría al final de cada curso de carrera ofrecer una autoevaluación para monitorear cómo se perciben los estudiantes en el desarrollo de las habilidades deseadas. Esta evaluación a la par también de la evaluación que ya se hace al curso y al docente que lo desarrolló.

3-En esa intención de concientizar y de percibirse en el desarrollo de las habilidades necesarias. Las casas de enseñanza deberían diseñar qué apoyos en cuánto a actualizaciones y guías de acción podrían facilitar al estudiante para una idónea preparación para una eventual evaluación de parte del MEP a los que aspiran a incorporarse en el sistema educativo. Esto, claro

pasa por la organización del mismo MEP y por las decisiones políticas macro del país. Sin embargo, la evaluación para ser docente en el MEP es algo que tarde o temprano se tendrá que asumir por parte de quienes aspiran a ejercer la docencia. Es uno de los objetivos más importantes del proceso del Marco Nacional de Cualificaciones.

4-Cómo lo evidencia la investigación, muchas competencias generales se consideran ya adquiridas y otras más específicas no tanto. En términos generales a los estudiantes de la USAM se les puede considerar competentes, pero al mismo tiempo en desarrollo de ciertas competencias específicas. El hecho que se consideren capaces de una enseñanza inclusiva puede revelar cierta ingenuidad, precisamente en competencias muy específicas y que sólo en la especialización se alcanza. Sería importante considerar cursos fuera del currículo de la carrera de licenciatura, en el caso de la USAM, que estén orientados a actualizar o mejorar alguna de esas competencias, como podría ser: diseño universal para la educación inclusiva, o programas específicos, manejo administrativo, etc. Sin embargo, también se entiende que este tipo de actualizaciones se encuentran ya desarrolladas en ofertas del mismo MEP, u otras

casas de enseñanza. De ahí que antes debería darse un análisis de viabilidad.

5-La competencia de un segundo idioma es una clara deficiencia en el docente. Tanto porque no tienen una preparación en ese sentido, ni tampoco se ve como necesaria, ya que no existe una educación bilingüe pública. Sin embargo, esta competencia puede ser medular en la empleabilidad de un gran porcentaje de la población en este siglo y en plena cuarta revolución industrial. Debería de aspirarse a que el MEP en conjunto con las casas de enseñanza superior tanto pública o privada, puedan desarrollar programas para que cada vez más escuelas y colegios puedan desarrollar currículos bilingües, al menos en algunos temarios o materias que no sean específicas de un segundo idioma en el tercer ciclo. Para ello se podría comenzar con una certificación del nivel de un segundo idioma que el estudiante de docencia obtiene al final de su carrera y se le añade a su promoción. Es decir que en la misma carrera de docencia se busque invitar a la opción de certificar un segundo idioma.

6-Si de percepción de competencias adquiridas se habla en esta investigación. Queda una segunda parte sin explorar; la percepción del superior o del empleador sobre los docentes egresados de la USAM. Es una investigación

que sería complementaria si fuera posible realizarla y que además redundaría en el mejoramiento de la oferta académica y del estándar de calidad y buena fama del cuál desea gozar toda casa de enseñanza.

5. AGRADECIMIENTOS

En medio de la situación sanitaria que acontece, se agradece el apoyo de la dirección de carrera de docencia y toda su estructura administrativa, a todos los profesores y compañeros de carrera por ser un verdadero apoyo en la aventura por la autoformación en docencia. También de manera especial a la Dra. Marcia Rodríguez Marengo por su sabia guía como directora del proyecto de investigación para optar por la Licenciatura en Docencia.

6. CITAS Y REFERENCIAS

[1] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2013). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de las políticas de competencias*. [Versión electrónica PDF]. ISBN 978-607-01-1826-5 Recuperado de: [https://www.todofp.es/dam/jcr:b9111611-02b9-](https://www.todofp.es/dam/jcr:b9111611-02b9-42c4-8e8f-3b0e6925472e/mejores-competenciasmejores-empleos-ocde-pdf.pdf)

[42c4-8e8f-3b0e6925472e/mejores-competenciasmejores-empleos-ocde-pdf.pdf](https://www.todofp.es/dam/jcr:b9111611-02b9-42c4-8e8f-3b0e6925472e/mejores-competenciasmejores-empleos-ocde-pdf.pdf)

[2] Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2015). *Educar para una Nueva Ciudadanía: transformación curricular*. [En línea] Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. San José, Costa Rica, p. [Fecha de consulta: 22 de marzo 2021] Recuperado de: http://www.idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/7-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf

[3]UNESCO. (2002). Propuesta de proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe. Documento de Trabajo. [En línea]. La Habana, Cuba. [Fecha de consulta: 18 de abril 2021]. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188974>

[4] Programa Estado de la Nación. (2017). *Sexto Informe Estado de la Educación*, p. 31-34. [En línea]. ISBN-978-9930-540-04-6. Recuperado: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

[5]Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación (MNC-CE). (2020). *Docentes de calidad, compromiso nacional*. [En

[5] línea]. San José, Costa Rica. [Fecha de consulta: 15 de abril 2021] Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2020/marco-nacional-de-cualificaciones-diagramado-1.pdf>

[6] Tuning. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. [Versión electrónica en PDF]. Universidad de Deusto, Bilbao. ISBN: 978-84-9830-645-3

[7] Solano, W, Campos, J. (2014). Hacia la construcción de un perfil para el docente del futuro. [En línea]. *Revista Innovaciones Educativas*. Vol 16. Num 21. UNED. San José, Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v16i21.904>

[8] Salazar, C., Chiang, M y Muñoz, Y. (2016). Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la universidad del Bio-Bío. [En línea]. *Revista Actualidades Investigativas en Educativas*. Vol 6. Num 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.22383>

[9] Rodríguez, M. Serreri, P. Del Cimmuto, A. (2010) *Desarrollo de Competencias: Teoría y Práctica*. [En línea]. Laertes, Barcelona. ISBN: 9788475846590

[10] USAM. (2019). *Solicitud de ampliación de la oferta académica a la modalidad virtual de la Licenciatura en Docencia, con base en los artículos 40 al 43 del Reglamento General del CONESUP. Tomo III Propuesta curricular de la carrera*. [En línea]. San José, Costa Rica.

ANEXOS

Tabla 1. *Sobre las competencias más importantes*

Las cuatro competencias más mencionadas	
Competencia	Veces mencionada
Capacidad para el trabajo en equipo	8
Dominio y uso de Tics y demás herramientas	8
Domina todo el proceso del aprendizaje: diseño, estrategias, evaluación, recursos, contenidos	7
Interés genuino por sus alumnos para diseñar las estrategias a partir de la realidad del estudiante	5

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Tabla 2. *Sobre las competencias menos importantes*

Las cuatro competencias más mencionadas	
Competencia	Veces mencionada
Hábito constante de autoformación en cultura general	8
Maneja un segundo idioma	8
Conoce y domina los programas del MEP de su especialidad	6
Posee conocimientos de psicología cognitiva (neurociencia) -- Valora y aprecia el contexto cultural, comunidad dónde se desenvuelve y los valores que la sustentan -- Conoce y se rige por el marco legal de su sistema educativo	5

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Tabla 3. *Sobre las competencias mejor realizadas o adquiridas*

Las cuatro competencias más mencionadas	
Competencia	Veces mencionada
Hábito constante de autoformación en cultura general	10
Capaz de implementar ambientes creativos y semejantes a la realidad para la enseñanza	7
Capacidad para el trabajo en equipo	7
Dominio y uso de las TICs y demás herramientas tecnológicas para la docencia	7

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Tabla 4. *Sobre las competencias peor realizadas o adquiridas*

Las cuatro competencias más mencionadas	
Competencia	Veces mencionada
Posee conocimientos de psicología cognitiva (neurociencia)	9
Conoce y domina los programas del MEP de su especialidad	7
Posee conocimientos de psicología educativa y desarrollo humano	7
Maneja un segundo idioma	6

Fuente: Elaboración propia. (2021)

¿Se siente capacitado para acoger e incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales?

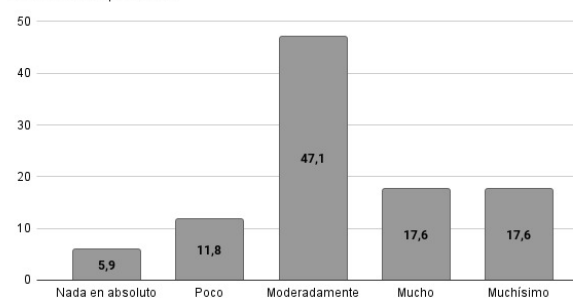


Gráfico 1. *Cómo se perciben en la competencia de educación de diseño universal o enseñanza inclusiva.*

Fuente: Elaboración propia. (2021)

¿Sus conocimientos de psicología educativa y desarrollo humano, le son útiles para el ejercicio de la docencia?

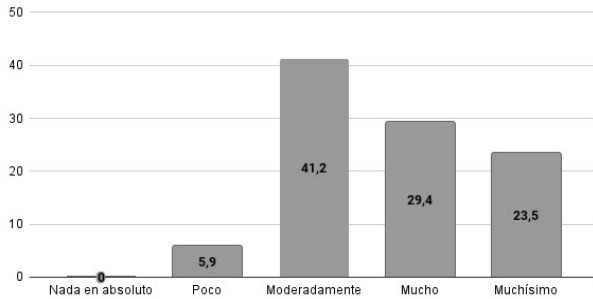


Gráfico 2. Sobre cómo se perciben en la apropiación de la herramienta que provee la psicología educativa o de desarrollo humano.
Fuente: Elaboración propia. (2021)

¿Se siente inclinado a conocer y apreciar el contexto comunitario donde ejerce o va a ejercer la docencia?

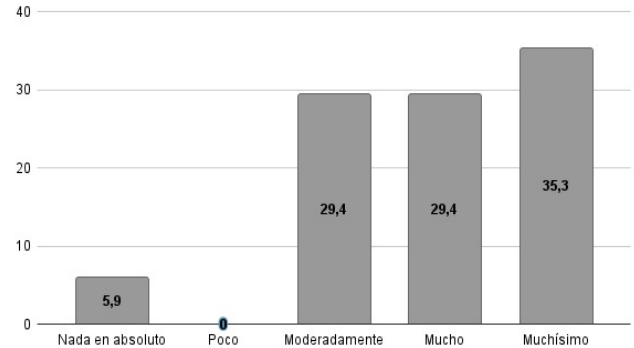


Gráfico 4. Sobre cómo se sienten en el interés por el contexto comunitario del estudiante.
Fuente: Elaboración propia. (2021)

¿Posee conocimientos y técnicas de psicología cognitiva (neurociencia)?

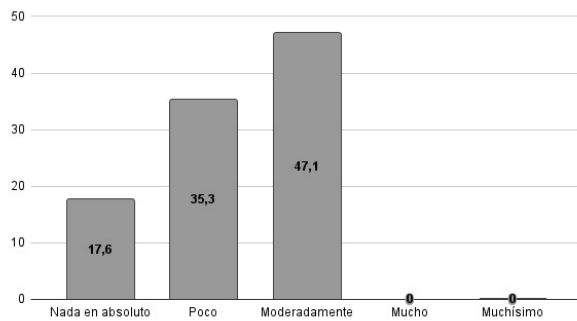


Gráfico 3. Sobre cómo se perciben en conocimientos de neurociencia.
Fuente: Elaboración propia. (2021)

¿Conoce el marco legal de Costa Rica para la docencia?

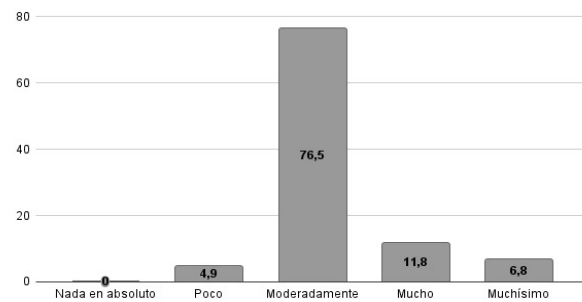


Gráfico 5. Sobre cómo se sienten en la apropiación del marco legal que rige su lugar de trabajo.
Fuente: Elaboración propia. (2021)

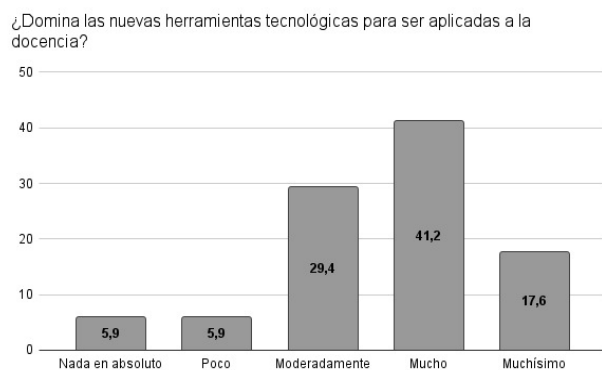


Gráfico 6. Sobre cómo se perciben en el uso de nuevas tecnologías.

Fuente: Elaboración propia. (2021)

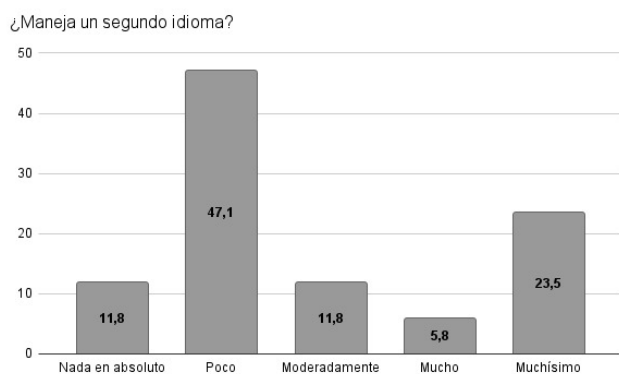


Gráfico 7. Sobre el manejo que tiene de un segundo idioma.

Fuente: Elaboración propia. (2021)