

VOZ DOCENTE

EN LA ACTUALIDAD

PANDÉMICA.

REVISTA SEMESTRAL



ACADEMIA

En esta sección podrás encontrar artículos académicos y artículos científicos de la comunidad universitaria en general, los cuales son originales, y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias basadas en hechos conocidos de sus autores.

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE LIMÓN, EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2021

Licenciado Eduardo Masis Sanchez¹.

Correspondencia: emasis@cunlimon.ac.cr

Colaboradora: Licda. Marcia Rodríguez Marengo marcia.rodriguez@usanmarcos.ac.cr

RESUMEN

En esta investigación se determinara los beneficios de la educación virtual para los estudiantes del Colegio Universitario de Limón en tiempos de pandemia, la cual fue realizada con los estudiantes activos en el primer cuatrimestre del año 2021, por medio de un cuestionario con trece preguntas cerradas en la plataforma Google Forms, la cual se les envió como un link vía correo electrónico debido a las condiciones de cuarentena y al riesgo inherente de contagio, en los resultados se puede apreciar las dificultades para estudiar que tienen muchos de los participantes y a la vez la ganas de superación personal, colocando a un lado algunos problemas como la distancia, la economía y falta de dispositivos electrónicos adecuados para lograrlo.

Palabras clave: Educación virtual, Tiempos de pandemia, Población estudiantil, CunLimon



¹ Licenciado en Docencia, Departamento de Tecnología Educativa del Colegio Universitario de Limón, correo electrónico emasis@cunlimon.ac.cr

BENEFITS OF VIRTUAL EDUCATION, FOR THE STUDENT POPULATION OF THE UNIVERSITY COLLEGE OF LIMÓN, IN TIMES OF PANDEMIC FOR THE FIRST QUARTER OF THE YEAR 2021

ABSTRACT

In this research, the benefits of virtual education for students of the University College of Limón in times of pandemic will be determined, which was carried out with active students in the first quarter of 2021, through a questionnaire with thirteen closed questions in the Google Forms platform, this was sent as a link via email due to the quarantine conditions and the inherent risk of contagion, in the results you can see the difficulties to study that many of the participants in the research have and at the same time the desire for personal improvement, putting aside some problems such as distance, economy and lack of adequate electronic devices to achieve it.

Keywords: *Virtual education, Pandemic times, Student population, CunLimon*

1. INTRODUCCIÓN

En la provincia de Limón es donde se albergan los puertos marítimos más importantes del país como lo son Puerto Limón (Hernan Garron), Puerto Moin (Gascon Cogan) y la Terminal de Contenedores de Moin (APM) sin embargo, es la provincia con el mayor índice de desempleo, según las encuestas del INEC desde el 2018 se ve un incremento significativo, y con la llegada de la pandemia agravó más este problema.

La zona atlántica del país tiene grandes poblaciones que se encuentran alejadas de las zonas comerciales, en los cantones de Talamanca, Matina, Siquirres, Guácimo y Pococí, que en algunos casos los estudiantes deben viajar más de dos horas a un centro de estudio de educación superior.

Las posibilidades de superación para los jóvenes de la provincia se ven truncadas por el problema económico, además de las pocas posibilidades de trasladarse hasta el cantón central, donde se concentran la mayoría de las universidades públicas y privadas.

El Colegio Universitario de Limón (CunLimon) desde 1999, trabaja para satisfacer las necesidades de educación a esta población limonense que, por alguna razón, no puede asistir a una universidad pública o privada, ya

sea por la situación económica o por las incomodidades de la distancia para trasladarse a una sede.

La pandemia hizo que el CunLimon, adecue sus clases presenciales a la virtualidad y es por esto que en la actualidad cuenta con plataformas robustas y servicios estudiantiles totalmente en línea, las clases se imparten tanto en forma sincrónica como asincrónica, favoreciendo el estudio y permitiendo que los estudiantes continúen superándose, ahora desde sus casas con sus dispositivos electrónicos vía internet.

Desde el inicio de la pandemia, mucho se habló de las ventajas y desventajas de la situación, sin embargo, en el ámbito educativo para Colegio Universitario de Limón, los estudiantes se han beneficiado con las ventajas de la virtualidad. Algunas de las ventajas que tiene este sistema es lo económico, ya que no gastan en traslados, alimentación y vestimenta, entre otras.

2. MATERIALES Y MÉTODO

El enfoque para esta investigación es cuantitativo, según Kerlinger y Lee (2002) los criterios para plantear un problema de investigación cuantitativa son:

1. El problema debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables (características o atributos de personas, fenómenos, organismos, materiales, eventos, hechos, sistemas, etc., que pueden ser medidos con puntuaciones numéricas).
2. El problema debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades.
3. El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la “realidad objetiva”.

El diseño es no experimental transeccional. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por ejemplo, es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.

3. RESULTADOS

El análisis de los resultados se presenta en forma gráfica con cantidades porcentuales de la población participante en el cuestionario, tomé una muestra de estudiantes de cada una de las

sedes a lo largo de la provincia, para poder abarcar la mayor cantidad de población estudiantil de la zona y que la investigación resultara con los datos más cercanos posibles a la realidad.

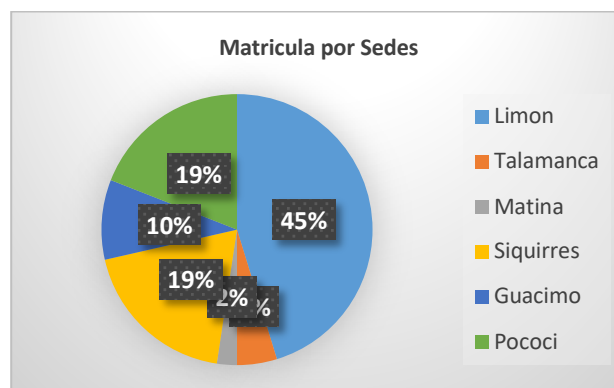


Figura 1. ¿En cuál sede este matriculado para este cuatrimestre?

Fuente: Elaboración propia. (2021)

El CunLimon tiene sedes en cada uno de los cantones de la provincia de Limón, es notable que el cantón central de la provincia tiene la mayor cantidad de estudiantes con un 45% de la población, seguido de los otros grandes cantones como lo son Siquirres y Pococí ambos con 19% cada uno, los cantones con menos población estudiantil son Guácimo, Talamanca y Matina, estos porque los pobladores no se encuentran tan cerca del centro del cantón y la sede.

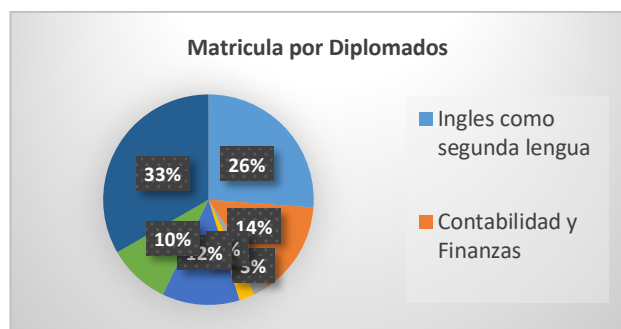


Figura 2. ¿Cuál diplomado cursa actualmente?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

El CunLimon ofrece los diplomados de mayor demanda en la zona, para que la población estudiantil puede integrarse al mercado laboral lo antes posible, es por esto que no se ofrecen todas las carreras, en todas las sedes, como muestra en la figura No 2, Dirección de Empresas con un 33%, Inglés como Segunda Lengua con un 26% y Contabilidad y Finanzas con un 14%, son las carreras que tienen mayor matricula y están en todas las sedes, debido a la gran demanda de esos profesionales en la provincia, Gestión de la Salud con 12% se imparte en 2 sedes, Gestión Logística con 10%, Operaciones Logísticas Portuarias con 3% y finalmente Computación Empresarial con un 2%, solo se imparten en la sede central en Limón, estas 3 ultimas por las cercanías al muelle y laboratorios de cómputo para que los estudiantes realicen sus prácticas adecuadamente.

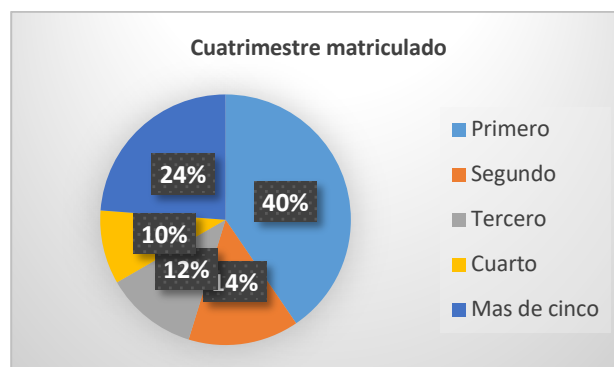


Figura 3. ¿Cuál nivel de su carrera cursa en la actualidad?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

Para la investigación es importante conocer cuál fue la reacción de los estudiantes, durante este periodo de cuarentena (Pandemia) en cuanto a lo que a educación se refiere y se logró conocer que el 40% de ellos están en este momento aprovechando esta situación para iniciar con los estudios, al igual que los que tienen 2, 3 o 4 cuatrimestres cursados, ahora bien, el 24% de la población ya está con 5 o más cuatrimestres cursados, lo que confirma que la virtualidad durante la pandemia no les afectó y continúan estudiando y están a punto de terminar su carrera.

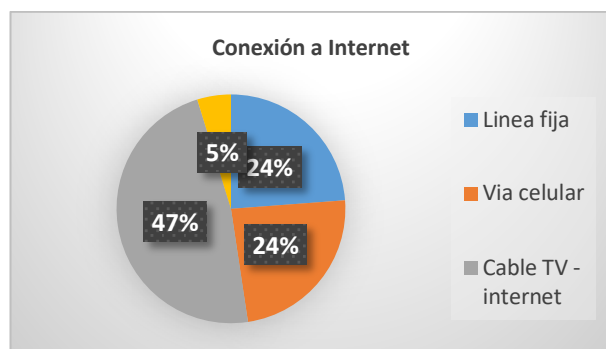


Figura 4. ¿Qué tipo de conexión de Internet tiene para realizar sus trabajos educativos?

Fuente: Elaboración propia. (2021)

El acceso a Internet es uno de los factores más preocupantes a la hora de recibir clases virtuales y diría que el problema más común a tomar en cuenta al momento de matricular una carrera virtual, la figura No 4 muestra que el 47% de los estudiantes al ser de los cantones centrales, gozan de Internet por cable y TV, los que tienen aún línea fija y teléfono celular abarcan el 24% cada uno y en las zonas alejadas el 5% de la población participante utiliza los servicios satelitales que ofrecen las empresas de televisión, por supuesto cada uno de los servicios incurren en gastos, que se deben tomar en cuenta en el núcleo familiar.

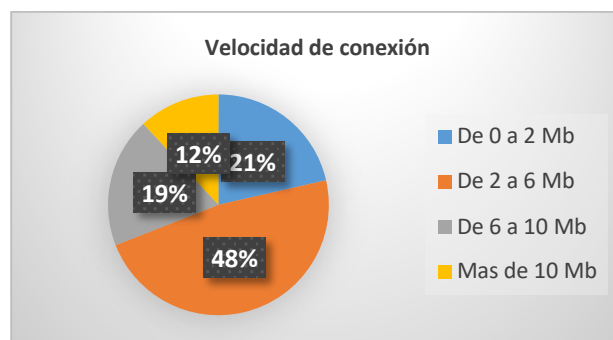


Figura 5. ¿Cuál es la velocidad de transmisión de internet con la cuenta?

Fuente: Elaboración propia. (2021)

La velocidad de transmisión es muy importante en las clases virtuales, ya que las plataformas actuales son un poco pesadas al momento de bajar o subir documentos, es por esto que se tomó en cuenta para esta investigación, y como vemos en el grafico anterior el 48% tiene una velocidad media baja que es de entre 2 y 6 MB, esto debido a los costos elevados de parte de las empresas proveedoras, vemos como el 21% tiene velocidades inferiores a 2 MB, población que probablemente les afecte aún más económicamente aumentar esa conexión, el 19% de estudiantes ya manejan un conexión aceptable y más estable de entre 6 y 10 MB y el 12% con más de 10 MB estaría sin ningún problema de conexión por tema de velocidad.

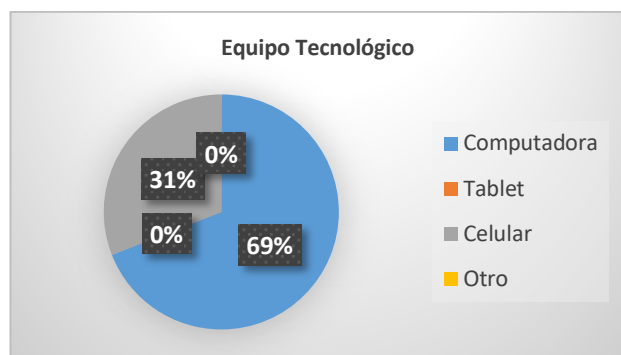


Figura 6. ¿Qué tipo de equipo tecnológico tiene para conectarse a Internet y realizar sus trabajos educativos?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

La computadora es por excelencia el aparato tecnológico para trabajos virtuales y en este caso para la educación es un componente importante, es por esto que el gráfico 6 muestra que el 69% de la población la utiliza, sin embargo, gran parte de los estudiantes un 31% no cuentan con ese dispositivo y deben realizar sus trabajos con sus teléfonos inteligentes, lo que nos muestra gran interés por el estudio y superación.

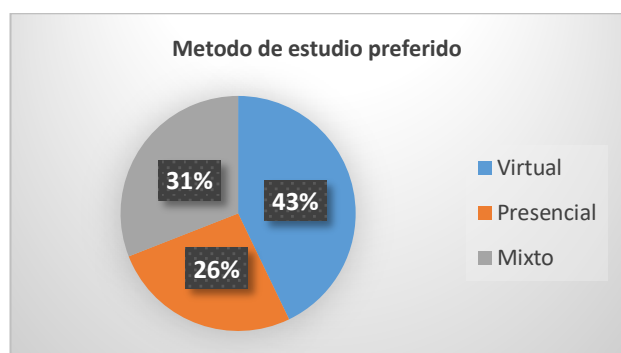


Figura 7. ¿Cuál método le gustaría para seguir estudiando después de la pandemia?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

Importante conocer las intenciones de los estudiantes en cuanto a sus preferencias, después de la experiencia obtenida en Pandemia, la figura No 7 muestra que el 43% de la población participante le gustaría continuar estudiando de forma virtual, el 31% le gustaría estar de forma mixta, ya que algunas carreras necesitan de la presencialidad para realizar prácticas, por ejemplo en muelles, bodegas o laboratorios de computo, si es importante tomar en cuenta esta opción, sin embargo también el 26% de la población indica que prefiere la presencialidad, esto debido probablemente a las facilidades de la enseñanza-aprendizaje en las aulas.

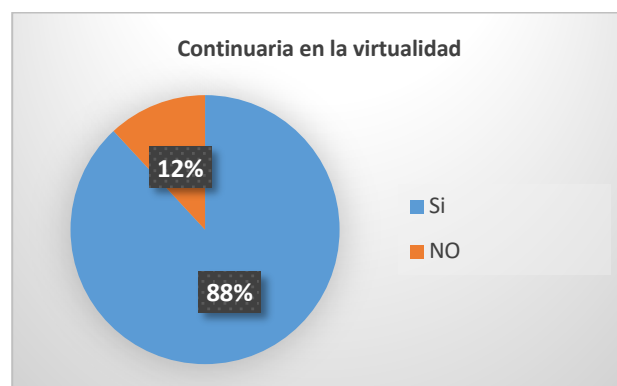


Figura 8. Si la opción fuera solo clases virtuales, ¿Continuaría?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

Vemos que la virtualidad es un fenómeno mundial, y en Costa Rica no es la excepción, la figura No 8, refleja que el 88% de los

estudiantes continuarían estudiando en esta forma, ya que de alguna manera les beneficia este método de estudio, y solo el 12% de los participantes no estarían de acuerdo en tomar una carrera completamente virtual.

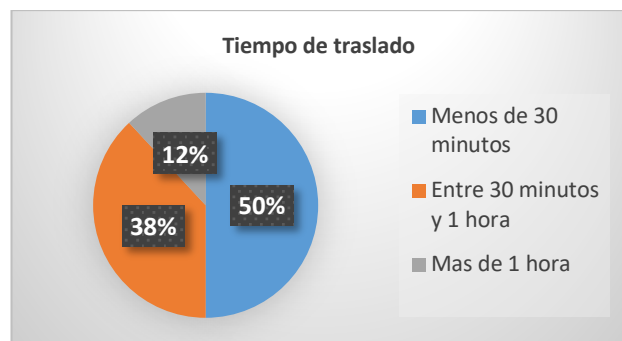


Figura 9. ¿Cuánto dura en trasladarse de su casa a la sede para clases presenciales?

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Uno de los inconvenientes con la clases presenciales es el tiempo de traslado desde su casa al centro de estudio, la figura No 9 muestra que el 50% de la población tarda 30 minutos o menos para llegar, esto probablemente es porque la mayor población participante es del cantón central de la provincia y las vías de transporte son más comunes, pero el 38% de los estudiantes gastan entre 30 minutos y 1 hora en llegar al centro de estudio, lo lleva a una mayor coordinación en cuanto al transporte, y sin duda el 12% adicional con más de una hora para llegar a sus lecciones presenciales, el esfuerzo es mucho mayor.

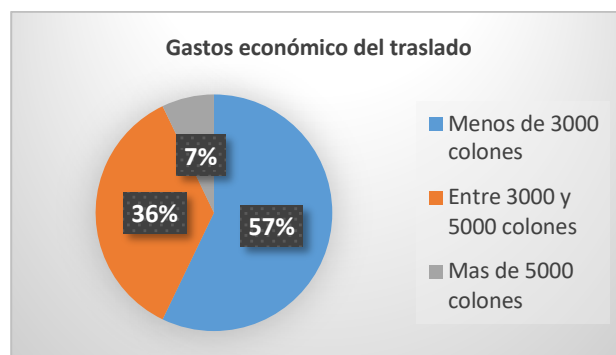


Figura 10. ¿Cuánto gasta en trasladarse de su casa a la sede en caso de clases presenciales?

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Con el traslado vienen los gastos asociados, a esta consulta el 57% de los estudiantes indican que gastan alrededor de 3 mil colones en cada asistencia a clases, lo que semanalmente suma un aproximado de 12 mil colones, el 36% nos dice que entre 3 mil y 5 mil colones diarios y el 7% más de 5 mil colones en cada gira al centro de estudio, si sumamos esto por mes, en algunos casos llegaran a los 80 mil colones o más, solamente en traslados.

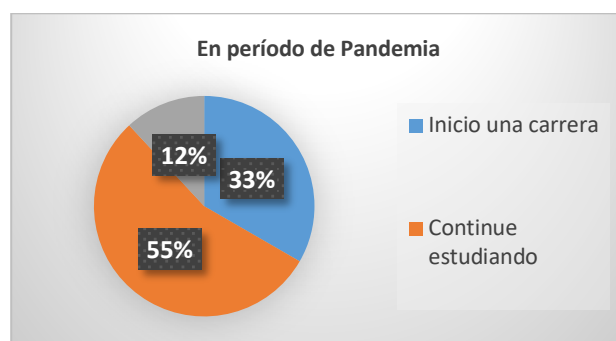


Figura 11. Por los motivos de la pandemia(cuarentena), usted:

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Este dato es muy importante en esta investigación, que nos muestra claramente que la pandemia no ha frenado el estudio y que la virtualidad mantiene los deseos de superación activos, tal y como los muestra el 55% de los participantes, no dejaron de estudiar, el 33% inicio una carrera para tener nuevas expectativas de vida y el 12% retomo los estudios, que tenían estancados con anterioridad.

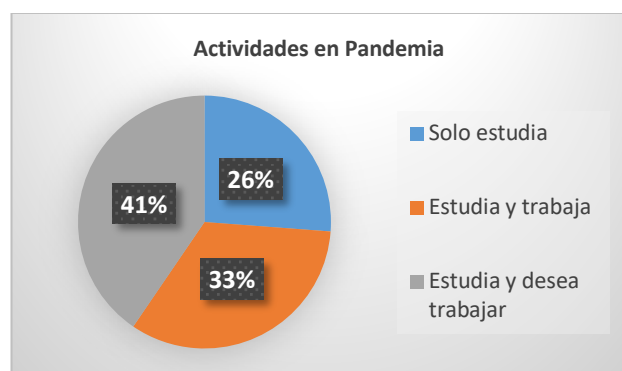


Figura 12. En la actualidad, por los motivos de la pandemia usted:
Fuente: Elaboración propia. (2021)

Entonces vemos en la figura No 12 que el 41% está estudiando, pero busca trabajo para ayudarse a continuar y/o ayudar a su familia con los gastos, ya el 33% está estudiando y trabajando, aprovechado que, con la virtualidad no deben trasladarse y estar 2 horas en un aula de forma presencial, para esta investigación el 26% solo se dedica a estudiar.

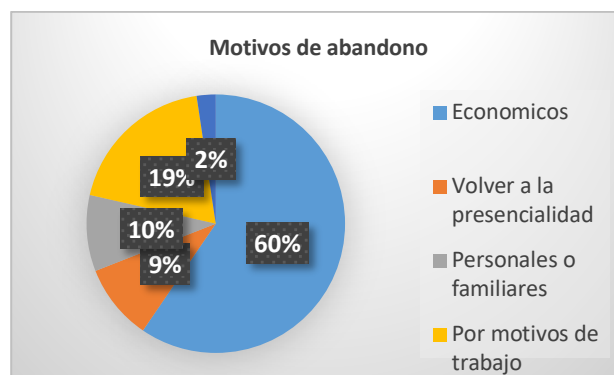


Figura 13. En estos momentos, si abandonaras los estudios, ¿Cuál sería la razón?
Fuente: Elaboración propia. (2021)

La economía es uno de los factores que más influyen en las decisiones en cuanto a estudiar o no, y lo vemos reflejado en la figura No 13, donde el 60% indica que solo dejaría de estudiar por motivos económicos, el 19% nos dicen que, por motivos de trabajo, esto porque los horarios pueden afectar en algún momento con las actividades educativas, con el 10% los problemas personales o familiares, el 9% dice que si vuelve a la presencialidad no podría continuar y solo el 2% indica que no continuaría si la virtualidad sigue.

4. DISCUSIÓN (O ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS)

Si bien es cierto las clases virtuales tienen muchas ventajas para los estudiantes, se debe aclarar que estas cumplen con todas las

disposiciones legales que exige el Ministerio de Educación, por tanto, no es que sean más fáciles en cuanto a la carga educativa se refiere, ya que se debe cumplir con un programa educativo que está aprobado por las instancias pertinentes.

La posibilidad de examinar el material que el docente les provee, durante el transcurso de la semana no otorga al estudiante que puede hacer sus compromisos evaluativos cuando él quiera, siempre se debe cumplir con fechas y horarios en la entrega de trabajos solicitados por los profesores, las calificaciones van relacionadas con el desempeño de tareas, proyectos, exámenes, etc., y no se deben descuidar en la educación virtual, al igual que se hace en la presencialidad.

En el momento que la persona acepta el compromiso de recibir las clases de forma virtual, acepta un compromiso en la educación formal, entonces no deben tener excusas sobre la falta de equipo tecnológico o el acceso al Internet.

El compromiso del Colegio Universitario de Limón con la población estudiantil de la provincia es siempre dar el mejor servicio y educación de calidad a cada uno de ellos, ya que la idea principal es de ofrecer a la provincia un profesional que pueda cumplir con las exigencias que demandan las empresas, que así lo requieran.

La pandemia a nivel mundial ha provocado grandes problemas económicos, y muchos jóvenes han dejado la educación a un lado para poder ayudar con los ingresos familiares, las zonas rurales tienen otras formas de subsistir y esto lo han aprovechado muchos para poder iniciar los estudios de forma virtual sin tener que dejar sus trabajos y demás compromisos, por tanto, la divulgación de las oportunidades de estudio en estas zonas le darían la oportunidad a otros que aún están sin conocer los beneficios y/o ventajas de las clases virtuales.

5. CONCLUSIÓN

La población estudiantil de la provincia de Limón, está tratando de mejorar sus condiciones de vida por medio de la educación, no obstante, las situaciones económicas influyen mucho en las decisiones que algunos toman para obtener dinero fácil, los que los lleva a vincularse con personas o trabajos que terminan muy mal, algunos en las cárceles y en el peor de los casos muertos o desaparecidos, esto debido al problema social que ataca al país, como lo es el tráfico de drogas.

El Colegio Universitario de Limón, con sedes en cada cabecera de cada cantón de la provincia de Limón, desde hace años está aportando un

granito de arena para todo aquel que desee esa superación, con carreras acordes a la demanda de trabajo en cada cantón de la provincia, con precios y horarios que benefician a los estudiantes de todas las edades y desde los rincones más distantes de la región.

Con la aplicación de la educación virtual por motivos de la pandemia desde el año anterior, se ofrecen los beneficios que trae el estudiar desde su casa, y no digo desde la comodidad de su casa, porque las condiciones de muchas familias no es la mejor, pero eso no les quita el tremendo esfuerzo que realizan para que alguno de ellos pueda salir adelante con una carrera y realizarse como profesional.

Las distancias se acortan con las clases virtuales, los costos disminuyen significativamente y las posibilidades de trabajar mientras estudia es un beneficio que solo este método de estudio provee, sin que comprometa el buen desempeño en las actividades educativas, siempre y cuando cumpla con sus obligaciones como estudiante.

Muchos de los estudiantes vieron en la virtualidad la posibilidad de superación ante un panorama de salud, que está muy lejos de llegar a una “normalidad”, la mayoría se adecuaron a la situación actual rápidamente, otros aprovecharon que no deben trasladarse a un aula y otros en algunos casos no tan jóvenes,

encontraron la forma de retomar los estudios que en algún momento abandonaron y que no se veían en un aula nuevamente con jóvenes que podrían ser sus hijos.

Si bien es cierto la pandemia ha traído desgracias en la economía general del país, en las zonas rurales la situación es un poco diferente, ya que la gran mayoría trabaja en labores agrícolas propias o en fincas agrícolas exportadoras, que como todos sabemos no son muy bien pagadas, pero que al menos tienen ingreso fijo que les permite vivir humildemente, un poco lejos de las zonas más pobladas.

Finalmente creo que las ventajas de la educación virtual para la población estudiantil de la provincia de Limón, les ha traído buenos resultados académicos y el Colegio Universitario de Limón esta en proceso de mantener cursos completamente virtuales para que los interesados que deseen estudiar de esta forma puedan acceder a ellos y también las clases presenciales cuando esto vuelva a la “nueva normalidad”.

Puedo asegurar que seguiremos viendo nuevos profesionales saliendo de zonas alejadas que no se imaginaban que podían superarse de esta forma, aprovechando los beneficios de la virtualidad.

6. CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas.

Aretio, L. G., Corbella, M. R., y Figaredo, D. D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel. Barcelona

Argüello R. *Comunidades Virtuales*. http://imaginar.org/iicd/index_archivos/TUS7/3_comunidades.pdf(.). consultado el 10 de febrero de 2013.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2016) *Metodología de la investigación*. México. ed. McGraw Hill.

Institute, I. F. (1 de octubre de 2013). *Innovation Factory Institute*. Obtenido de the experiential learning center: <http://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/que-es-el-design-thinking/>

Levy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós

Moreno, M. G. (2011). Investigación e innovación educativa. La tarea. *Revista de educación y cultura*, pp. 21-25.

Suárez, R. (2015). *El desafío de la empresa innovadora*. Quito: CODEU.